

Schulinternes
Curriculum Leibniz
Gymnasium
Fach Englisch

Festlegungen Fachcurriculum

Debating

mindestens eine Unit, Teilnahme am schulinternen Wettbewerb

Präsentationskompetenz

individuelle Kurzpräsentationen mit Poster + kriteriengeleitete Auswertung

Schreibkompetenz

questions + answers, short articles, personal letters, note-taking / note-making

Bilingualer Unterricht

Einführung in Methoden und Techniken des bilingualen Sachfachunterrichts
RLP Geschichte Themenfeld 1: Geschichte des Lebensraums Stadt im Wandel der Zeit, z.B. London (mind. 12 Stunden)

Lernaufgabe/Komplexe Kompetenzaufgabe

empfohlen wird eine Lernaufgabe im Schuljahr z.B.: Leseprojekt oder Tourismusbörse
(Ansprechpartner für Beispiele s. Who-is-Who im FB)



Klassenstufe 7

Themen

Themen lt. RLP (Auswahl der Inhalte durch Lehrkraft i.S. des Spiralcurriculums):

- Individuum und Lebenswelt
 - Gesellschaft und öffentliches Leben
 - Kultur und historischer Hintergrund
 - Natur und Umwelt
- Länderfestlegung: UK & Irland

Texte / Materialien / Arbeitsgrundlagen:

- Access 3 Lehrbuch
- Access 3 Scook Plattform
- Individuell gewählte Materialien und Lektüren
- eine Ganzschrift empfohlen

Leistungsmessung:

Lernaufgabe kann als Klassenarbeitsersatzleistung genutzt werden

Übergreifende Themen (SchiC B)

Demokratieerziehung

s. Fachcurriculum *Debating*

Interkulturelle Bildung

Landeskunde UK im Vgl. mit Deutschland / Irland (z.B. Schulsysteme)

Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt

Wissen über Vielfalt der Kulturen
Wertschätzung sprachlicher Vielfalt

Kulturelle Bildung

z.B. sights, arts and sports in Uk and Ireland

Gesundheitsförderung

Einblick in Hygienebedingungen der Stadt, s. Bili-Modul

Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Finding your way to/around London / Dublin / Edinburgh

Fachliche Kompetenzen (SchiC C)

Kommunikative Kompetenzen:

Dem Fach entsprechend werden alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen gemäß RLP (**Niveaustufe E**) integrativ und kontinuierlich gefördert.

Besondere Festlegungen

Sprachbewusstheit

Wiederholung grammatischer Terminologie (lt. Lehrbuch Access), Wiederholung *Tenses*

Sprachlernkompetenz

Strategien zur Wortschatzarbeit / Vokabellernen, Organisation von Arbeitsmaterialien

Medienbildung (SchiC B/C/ITG)

PC Recherche

Standard: Informieren – Unterschiede von Informationsquellen beschreiben und mediale Informationsquellen auswählen und nutzen (Standard D)

Suchstrategien aus unterschiedlichen Quellen anwenden und Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen (Standard D)

ITG: grundlegende Aspekte des Urheberrechts nennen und beachten, mit Medien zur Informationsbeschaffung, auch Hilfesystemen, interagieren (Standard D)

Erstellung von Posterpräsentationen

Standard: Präsentieren - die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten / den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben / Gestaltungselemente für eine Präsentation nach vorgegebenen Kriterien auswählen / eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten (Standard D)

Festlegungen Fachcurriculum

Debating

mindestens eine Unit, Teilnahme am schulinternen Wettbewerb

Präsentationskompetenz

individuelle Kurzpräsentationen mit Medieneinsatz + kriteriengeleitete Auswertung

Schreibkompetenz

stories, reports, questionnaires

Bilingualer Unterricht

Geschichte: Weiterführung des Zeitstrahls aus Kl. 7 / Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen – die Amerikanische Revolution, mögl. Am Anfang d. SJ, mind. 12 St.
Biologie: Themenfeld Stoffwechsel d. Menschen: Ernährung und Verdauung
Chemie: Kohlenstoff

Lernaufgabe/Komplexe Kompetenzaufgabe

empfohlen wird eine Lernaufgabe im Schuljahr z.B.: Leseprojekt, Tourismusbörse, planning a class trip to the US (Ansprechpartner für Beispiele s. Who-is-Who im FB)

Fachliche Kompetenzen (SchiC C)

Kommunikative Kompetenzen:

Dem Fach entsprechend werden alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen gemäß RLP (**Niveaustufe F**) integrativ und kontinuierlich gefördert.

Besondere Festlegungen

Sprachbewusstheit

AE vs. BE, conditionals, reported speech

Sprachlernkompetenz

lexical chunks, revision strategies, Einsatz von digitalen Wortschatzübungsprogrammen, z.B. Quizlet, Kahoot



Klassenstufe 8

Themen

Themen lt. RLP (Auswahl der Inhalte durch Lehrkraft i.S. des Spiralcurriculums):

- Individuum und Lebenswelt
- Gesellschaft und öffentliches Leben
- Kultur und historischer Hintergrund
- Natur und Umwelt

Länderfestlegung: Australia / Ireland

Texte / Materialien / Arbeitsgrundlagen:

- Access 4 Lehrbuch
- Access 4 Scook Plattform
- Individuell gewählte Materialien und Lektüren
- eine Ganzschrift empfohlen

Leistungsmessung:

Lernaufgabe kann als Klassenarbeitsersatzleistung genutzt werden

Übergreifende Themen (SchiC B)

Demokratieerziehung

s. Fachcurriculum *Debating*

Interkulturelle Bildung /Europabildung

Landeskunde USA, native Americans, Sensibilisierung für globale Vielfalt

Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt

multiculturalism, native / immigrant experiences

Kulturelle Bildung

z.B. sights, arts and sports in the US / pop culture

Gewaltprävention

bullying

Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Finding your way to/around the US / New York

Gesundheitsförderung

s. Bilinguales Modul Biologie

Medienbildung (SchiC B/C/ITG)

PC Recherche

Standard: Informieren – Unterschiede von Informationsquellen beschreiben und mediale Informationsquellen auswählen und nutzen (Standard G)

Suchstrategien aus unterschiedlichen Quellen anwenden und Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen (Standard G)

ITG: grundlegende Aspekte des Urheberrechts nennen und beachten / mit Medien zur Informationsbeschaffung, auch Hilfesystemen, interagieren

Erstellung von Präsentationen mit Medieneinsatz

Standard: Präsentieren - die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten, den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben Gestaltungselemente für eine Präsentation nach vorgegebenen Kriterien auswählen eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten (Standard G)

Standard: Produzieren – grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Grafik-, Bild, Audio- und Videobearbeitungsprogrammen nutzen (Standard G)(z.B. Flyer, Handouts oder anderes Infomaterial erstellen)

ITG: Standardsoftware zum Erzeugen von Produkten anwenden und zweckbestimmt zur Problemlösung auswählen / Arbeitsergebnisse unter Verwendung einer Präsentationssoftware beschreiben

Festlegungen Fachcurriculum

Debating

mindestens eine Unit, Teilnahme am schulinternen Wettbewerb

Präsentationskompetenz

Kurze Gruppenpräsentationen mit digitalem Medium (ppt / Prezi) + kriteriengeleitete Auswertung

Schreibkompetenz

summaries, various creative tasks (narratives, diary entries, e-mails)

Bilingualer Unterricht

Geschichte: Wahlmodul 1 - Völkermorde und Massengewalt (z.B. Herero und Nama)
ODER Wahlmodul 2- Feindbilder (z.B. rassistische Stereotype seit dem Imperialismus)
Empfehlung: Weiterführung des Zeitstrahls (mind. 12 St.)

Biologie: Bau und Funktion des Nervensystems: Reiz und Reizweiterleitung

Chemie: Erdöl

Lernaufgabe/Komplexe Kompetenzaufgabe

empfohlen wird eine Lernaufgabe im Schuljahr (Ansprechpartner für Beispiele s. Who-is-Who im FB)



Klassenstufe 9

Themen

Themen lt. RLP (Auswahl der Inhalte durch Lehrkraft i.S. des Spiralcurriculums):

- Individuum und Lebenswelt
- Gesellschaft und öffentliches Leben
- Kultur und historischer Hintergrund
- Natur und Umwelt

Länderfestlegung: UK & Irland

Texte / Materialien / Arbeitsgrundlagen:

- Access 5 Lehrbuch
- Access 5 Scook Plattform
- Individuell gewählte Materialien und Lektüren
- eine Ganzschrift empfohlen

Leistungsmessung:

Lernaufgabe kann als Klassenarbeitsersatzleistung genutzt werden

Übergreifende Themen (SchiC B)

Demokratieerziehung

s. Fachcurriculum *Debating*

Interkulturelle u. kulturelle Bildung /Europabildung

Landeskunde Australien / Irland (history / aboriginal art and culture)

Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt

multiculturalism, native / immigrant experiences / gender roles

Lernen in globalen Zusammenhängen

s. Bili-Module

Gewaltprävention

Bullying: causes, effects, prevention

Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Finding your way to/around Australia / Ireland

Gesundheitsförderung

s. Bilinguales Modul Biologie

Fachliche Kompetenzen (SchiC C)

Kommunikative Kompetenzen:

Dem Fach entsprechend werden alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen gemäß RLP (**Niveaustufe G**) integrativ und kontinuierlich gefördert.

Besondere Festlegungen

Sprachbewusstheit

Wortbildungsstrategien, register, false friends, Kollokationen, Konnotationen

Sprachlernkompetenz

Einsatz von digitalen Wortschatzübungsprogrammen, z.B. Quizlet, Kahoot, Wortfeldarbeit

Medienbildung (SchiC B/C/ITG)

Analyse von Werbung und Printmedien

Standard: Analysieren - Merkmale, Gemeinsamkeiten (Medienkonvergenz) und Unterschiede verschiedener Medienarten, -Formate und -Genres vergleichen / Gestaltungselemente medialer Angebote untersuchen und deren Wirkungsabsichten kriterienorientiert bewerten / die Verwendung medialer Symbole und Zeichensysteme untersuchen (Standard G)

Kurzfilmanalyse

Standard: Analysieren - Methoden der Filmanalyse anwenden und das Medium Film regelmäßig als wichtiges Kulturgut nutzen (Standard G)

Erstellen eines medialen Produktes (z.B. Kurzfilm, Podcast unter Anwendung genrespezifischer Mittel)

Standard: Produzieren - Textverarbeitung sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitung anwenden (Standard G)

Festlegungen Fachcurriculum

Debating

mindestens eine Unit, Teilnahme am schulinternen Wettbewerb

Präsentationskompetenz

Umfangreiche Gruppenpräsentationen mit digitalem Medium (ppt / Prezi) + kriteriengeleitete Auswertung

Schreibkompetenz

Formal/informal letter, comment, summary, outline, creative tasks

Bilingualer Unterricht

Geschichte Modul 1: The Cold War (Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 am Beispiel eines Stellvertreterkrieges, z.B. Vietnam) mind. 12 St.

Biologie: Themenfeld Evolution: Indizien für die Evolution

Lernaufgabe/Komplexe Kompetenzaufgabe

empfohlen wird eine Lernaufgabe im Schuljahr (Ansprechpartner für Beispiele s. Who-is-Who im FB)



Klassenstufe 10

Themen

Themen lt. RLP (Auswahl der Inhalte durch Lehrkraft i.S. des Spiralcurriculums):

- Individuum und Lebenswelt
- Gesellschaft und öffentliches Leben
- Kultur und historischer Hintergrund
- Natur und Umwelt

Themen im globalen Kontext, z.B. global job market, international exchange programmes, global communication

Texte / Materialien / Arbeitsgrundlagen:

- Context Starter Lehrbuch
- Context Starter Scook Plattform
- Individuell gewählte Materialien und Lektüren
- eine Ganzschrift empfohlen

Leistungsmessung:

4. Klassenarbeit entfällt aufgrund des MSA

Übergreifende Themen (SchiC B)

Demokratieerziehung

s. Fachcurriculum *Debating*, Auseinandersetzung mit versch. Ideologien vgs. Bili-Module

Interkulturelle u. kulturelle Bildung /Europabildung

Kennen lernen anderer Kulturen am Beispiel Schulaustausch oder gap year (vgl. Context Starter Unit 4 ‚Going Places‘)

Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt

Verschiedene Lebensentwürfe, - Ziele

Lernen in globalen Zusammenhängen

A Global village (vgl. Context Starter Unit 3) / Bili-Modul

Gewaltprävention

cyberbullying

Berufs- und Studienorientierung

Verfassen formaler Textsorten, z.B. Bewerbungen schreiben / Einschätzen eigener Stärken und Schwächen, gap-year fair

Fachliche Kompetenzen (SchiC C)

Kommunikative Kompetenzen:

Dem Fach entsprechend werden alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen gemäß RLP (**Niveaustufe H**) integrativ und kontinuierlich gefördert.

Besondere Festlegungen

Sprachbewusstheit

false friends, register, formal vs. informal writing, chunks, Wortfelder, Kollokationen, Hinführung zur Analyse literarischer Texte (Analysevokabular siehe Mindmap)

Sprachlernkompetenz

Organisation von Arbeitsmaterialien, bewusste Nutzung von Software zum Lernen und Strukturieren von Ideen (z.B. Mindmapping Programme, Plattformen zur Kollaboration)

Medienbildung (SchiC B/C/ITG)

Karikaturenanalyse

Standard: Präsentieren/Analysieren - die Gestaltung und Wirkung von eigenen und fremden Medienproduktionen kriterienorientiert bewerten (Standard G)

Analyse von Statistiken

Standard: Informieren - Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen (Standard G)

Quellenangaben/Zitiertechniken

Standard: Informieren - Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen / die ausgewählten Informationen strukturiert unter Beachtung grundlegender Zitierregeln sowie des Urheberrechts bearbeiten und diese medial aufbereiten (Standard G)